

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Суджанский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании

Педагогического совета

ОБПОУ «ССХТ»

Протокол № 7

от «11» ИЮНЯ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ ОБПОУ «ССХТ»

№ 144 от «11» ИЮНЯ 2020 г.

Директор ОБПОУ «ССХТ»

 Е.В. Харламов

Комплект

контрольно-оценочные средства

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по
отраслям

Кучеров

2020 г.

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.03
Иностранный язык в профессиональной деятельности составлены на основе
рабочей программы Федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования (приказ Министерства
образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 69,
Зарегистрирован в Минюсте России 26 февраля 2018 г. № 50137 по
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям))

Составитель: Головатых С.П. – преподаватель ОБПОУ «ССХТ»

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.03
Иностранный язык в профессиональной деятельности рассмотрены и
одобрены на заседании методической комиссии

Протокол № 11 от 08.06 2020 г.

Председатель МК _____ Е.А. Чернышова

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.03
Иностранный язык в профессиональной деятельности рассмотрены и
одобрены на заседании методического совета

Протокол № 7 от 10.06 2020 г.

Председатель МС Олеся О.Г. Кудинова

Заместитель директора по учебной работе Олеся О.К. Косименко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	10
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации	13

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Английский язык в профессиональной сфере обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38. 02. 01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (базовый уровень подготовки) следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

У 1. Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.

У 2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.

У 3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

У 4. Понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У 5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

У 6. Оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней.

У 7. Читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

У 8. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

У 9. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

3 1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.

3 2. Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.

3 3. Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных). Средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.

3 4. Лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.

3 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции <i>(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</i>	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i>	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
Уметь:		
<p>У 1. Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Умеет вести диалог на заданную тему, используя изученный лексический материал.</p> <p>Использует утвердительные, отрицательные и вопросительные конструкции при построении предложений.</p>	<p>-оценка построения диалоговых конструкций и полилогов на заданную тему</p>
<p>У 2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать</p>	<p>Высказывается логично и последовательно в рамках предложенной ситуации общения.</p>	<p>-оценка тематических сообщений студентов;</p>

<p>сообщения.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Понимает текст полностью.</p> <p>Выделяет необходимые факты.</p>	<p>-устный опрос;</p> <p>-оценка монологических высказываний;</p> <p>-оценка выполнения аудирования</p>
<p>У3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стан изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Владеет культурной, исторической, страноведческой информацией о своей стране и странах изучаемого языка.</p> <p>Анализирует, сравнивает и сопоставляет фактический материал.</p>	<p>-оценка защиты творческого проекта, реферата студента;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-проверка домашнего задания проблемного характера</p>
<p>У 4. Понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Переводит (со словарём) тексты на иностранном языке познавательной и профессиональной направленности.</p>	<p>-устный опрос;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-оценка выполнения аудирования</p>
<p>У 5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и</p>	<p>Воспринимает на слух аутентичные тексты в рамках изучаемой темы.</p> <p>Выделяет главную мысль текста.</p> <p>Высказывает собственное</p>	<p>-оценка выполнения аудирования;</p> <p>-тестирование на основе содержания просмотренного</p>

<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>мнение.</p>	<p>обучающего фильма</p>
<p>У 6. Оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Понимает общее содержание текста или высказывания.</p> <p>Отделяет главную информацию от второстепенной.</p>	<p>-оценка монологических и диалогических высказываний студентов;</p> <p>-проверка домашнего задания проблемного характера</p>
<p>У 7. Читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Читает, понимает и анализирует аутентичные тексты.</p>	<p>- индивидуальный опрос;</p> <p>-фронтальный опрос</p>
<p>У 8. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и</p>	<p>Оформлять личную и деловую переписку.</p>	<p>-оценка оформления</p>

<p>делового характера.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		делового письма
<p>У 9. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Составлять собственное резюме, заполнять анкету при трудоустройстве,</p> <p>Вести диалог с предполагаемым работодателем.</p>	<p>-оценка составления резюме;</p> <p>-оценка заполнения анкеты</p>
Знать:		
З 1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	Знает и использует лексический (1200-1400 слов) и грамматический минимум для чтения и перевода (со словарём) текстов познавательной и профессиональной направленности.	<p>-лексический диктант;</p> <p>-устный опрос</p>
З 2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках	Определяет и использует в диалогической и монологической речи идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы	<p>-фронтальный опрос;</p> <p>-лексико-грамматическое</p>

изучаемых тем.	речевого этикета по изученной теме.	тестирование
3 3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных). Средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	<p>Знает видовременные и неличные формы английского глагола.</p> <p>Находит, определяет и правильно переводит их в тексте.</p> <p>Использует изученные средства и способы выражения модальности.</p> <p>Определяет структуру сложноподчинённых предложений различных видов.</p>	<p>-тестирование;</p> <p>-оценка выполнения контрольно-тренировочных упражнений;</p> <p>- самостоятельная работа</p>
3 4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информация, расширенная за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.	Знает, сопоставляет и сравнивает особенности собственной страны и стран изучаемого языка.	-оценка выполнения творческого проекта, реферата
3 5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.	<p>Читает, переводит (со словарём) познавательные и профессиональные тексты.</p> <p>Выполняет задания по тексту.</p> <p>Рассуждает и выражает собственное мнение о прочитанном.</p>	<p>-тестовые задания по чтению;</p> <p>-оценка выполнения аудирования;</p> <p>-оценка работы с текстом</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине “Английский язык”, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

^ Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<u>говорение:</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	практические занятия, беседа, дискуссия
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	практические занятия, проектная работа, доклад
–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	практические занятия, доклад, защита реферата
<u>аудирование:</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	практические занятия, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном, выполнение теста

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	практические занятия, просмотр видеофильмов, беседа об увиденном, выполнение теста
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	практические занятия ситуативная беседа
<u>тение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря)
<u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	практические занятия, доклад, реферат
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	практические занятия, резюме, письмо
Знания:	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	практические занятия, диалогическая речь,
новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	практические занятия,

лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь,
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО	практические занятия, письмо

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование *дифференцированного зачёта*

Вариант 1

1. 1. Перевести текст на русский язык «Economic System»

To an economist, economic society presents itself as a mechanism for survival — a means whereby people are able to carry out the tasks of production and distribution. If we look at the different political and social structures which exist in the world today, and the way in which those systems have developed over the years, we are tempted to say that people have made use of, and are making use of, a very great variety of economic systems. In fact, in spite of the appearance of great variety, it is possible to group these different economic structures into four broad categories. These basic types of economic organization are usually described as Traditional economies, Market economies, Command economies and Mixed economies.

Traditional economies

The oldest and until fairly recent times by far the most common way of solving economic problem was that of tradition. In traditional societies, people use methods of production and distribution that were devised in the distant past and which have become the accepted ways of doing things by a long process of trial and error.

In these societies we find that the division of land among the families in the village or tribe, the methods and times of planting and harvesting, the selection of crops, and the way in which the produce is distributed among the different groups are all based upon tradition. Year by year, little is changed; indeed a change in working procedures may well be regarded as an affront to memory of one's ancestors or as an offence against the gods.

The basic economic problems do not arise as problems to be discussed and argued about. They have all been decided long ago. One follows the path that one was born to follow; a son follows in the footsteps of his father and uses the same skills and tools. A caste system provides a good example of the rigidity of a traditional society. The production problems (i. e. What? and How?) are solved by using land as it has always been used and the worker carrying out the traditional skills according to his or her fixed place in social structure. The distribution problem (i. e. For Whom?) is solved in a similar manner. There will be time-honoured methods of sharing out the produce of the harvest and hunt. The elders, the heads of families, the women and the children will receive shares according to ancient custom.

Traditional solutions to the economic problems of production and distribution are encountered in primitive agricultural and pastoral communities. But, even in advanced countries, tradition still plays some part in determining how the economy works. We are familiar with industries in which it is customary, for the son to follow his father into a trade or profession, and in Britain equal pay for women did not obtain legal sanction until the 1970-s.

2. Заполните пропуски, используя следующие слова: *land, long, path, presents, arise, solved, shares, similar, custom, distribution, tasks, used, as*

1. Economic society ... itself a means whereby people are able to carry out the ... of production and
2. The basic economic problems do not... as problems to be discussed and argued about.
3. They have all been decided ... ago.
4. One follows the ... that one was born to follow.
5. The production problems are ... by using ... as it has always been....
6. The distribution problem is ... in a ... manner.
7. The elders will receive ... according to ancient....

3. Найдите синонимы среди следующих слов:

amount , business, quantity , decision ,solution , event ,case, need , require
proprietor , owner , responsible ,liable, acquire ,obtain , enterprise

4. Найдите антонимы среди следующих слов:

different ,same, flexibility , same , young, rigidity , short , narrow , near, broad , old , distant, lose,
long , receive, modern, false, advanced , backward , true , ancient

5. Составьте предложения, используя следующие слова:

1. almost, a, the, worker, makes, never, product, complete.
2. process, split, is, a, very, into, number, large, of, production, the, operations, individual.
3. special, one, of, the, each, worker, operation, task, is.
4. leads, great, constant, to, repetition, dexterity.

5. means, many, that, specialisation, are, occupations, different, created.

6. labour, machinery, use, greater, the, of, division, much, a, possible, makes.

6. Заполните пропуски предложениями: on, of, in, to, for, without, with

1. Most textbooks ... Economics begin ... posing the question, 'What is Economics about?'
2. Economics is essentially a study ... the ways ... which people apply their knowledge ... the gifts ... nature ... order to satisfy their needs.
3. ... the more advanced countries few people are conscious ... a life or death struggle ... existence.
4. Even ... the economically advanced countries there is an aspect ... survival.
5. Such people have the abilities to sustain life ... outside assistance.
6. If we now turn ... the inhabitants of New York we must observe the opposite situation — a high standard ... living together ... an extreme economic dependence.
7. The inhabitants ... cities are totally incapable ... providing ... themselves the means ... their survival.
8. Such people depend ... the efforts ... many thousands ... specialist workers.
9. In industrialized societies a high standard ... living is possible only if the organized cooperation ... large numbers ... people can be guaranteed.
10. ... the economically developed countries we are rich, not as individuals, but only as members ... a complex economic organisation.

ВАРИАНТ 2

2. Перевести текст: Economic System

To an economist, economic society presents itself as a mechanism for survival — a means whereby people are able to carry out the tasks of production and distribution. If we look at the different political and social structures which exist in the world today, and the way in which those systems have developed over the years, we are tempted to say that people have made use of, and are making use of, a very great variety of economic systems. In fact, in spite of the appearance of great variety, it is possible to group these different economic structures into four broad categories. These basic types of economic organization are usually described as Traditional economies, Market economies, Command economies and Mixed economies.

Traditional economies

The oldest and until fairly recent times by far the most common way of solving economic problem was that of tradition. In traditional societies, people use methods of production and distribution that were devised in the distant past and which have become the accepted ways of doing things by a long process of trial and error.

In these societies we find that the division of land among the families in the village or tribe, the methods and times of planting and harvesting, the selection of crops, and the way in which the produce is distributed among the different groups are all based upon tradition. Year by year, little is changed; indeed a change in working procedures may well be regarded as an affront to memory of one's ancestors or as an offence against the gods.

The basic economic problems do not arise as problems to be discussed and argued about. They have all been decided long ago. One follows the path that one was born to follow; a son follows in

the footsteps of his father and uses the same skills and tools. A caste system provides a good example of the rigidity of a traditional society. The production problems (i. e. What? and How?) are solved by using land as it has always been used and the worker carrying out the traditional skills according to his or her fixed place in social structure. The distribution problem (i. e. For Whom?) is solved in a similar manner. There will be time-honoured methods of sharing out the produce of the harvest and hunt. The elders, the heads of families, the women and the children will receive shares according to ancient custom.

Traditional solutions to the economic problems of production and distribution are encountered in primitive agricultural and pastoral communities. But, even in advanced countries, tradition still plays some part in determining how the economy works. We are familiar with industries in which it is customary, for the son to follow his father into a trade or profession, and in Britain equal pay for women did not obtain legal sanction until the 1970-s.

2. Заполните пропуски, используя следующие слова:

land, long, path, presents, arise, solved, shares, similar, custom, distribution, tasks, used, as

1. Economic society ...itself a means whereby people are able to carry out the ...of production and
2. The basic economic problems do not.....*as* problems to be discussed and argued about.
3. They have all been decidedago.
4. One follows the..... that one was born to follow.
5. The production problems are by using *land* as it has always been
6. The distribution problem is *solved* in amanner.
7. The elders will receive *shares* according to ancient.....

3. Найдите синонимы среди следующих слов:

receive , fixed, get, constant , various, broa, different, wide , common, rather general , fairly,
mistake, selection, error, choice, main, produce, basic, make

4. Найдите антонимы среди следующих слов:

different ,same, flexibility , same , young, rigidity , short , narrow , near, broad , old , distant, lose,
long , receive, modern, false, advanced , backward , true , ancient

5. Составьте предложения, используя следующие слова:

1. these, possible, to, group, is, different, structures, four, into, categories, broad, it, economic.
2. way, economic, the, oldest, solving, tradition, that, was, problems, of, of.
3. have, been, all, they, ago, decided, long.
4. in, son, footsteps, his, of, a, father, follows, the.
5. is, distribution, solved, problem, manner, in, similar, the, a.

6. Заполните пропуски предложениями: In, of, into, as, by, among, upon

1. fact spite the appearance great variety, it is possible to group these structures four broad categories.
2. These types ... economic organization are usually described Traditional economies, Market economies, Command economies and Mixed economies.
3. The oldest and until fairly recent times far the most common way in solving economic problems was that tradition.
4. traditional societies, people use methods production and distribution that were devised the distant past.
5. these societies we find that the division land the families the village or tribe, the methods and times planting and harvesting are all based tradition.

Вариант 3

1. Перевести текст: The Division of Labour

By far the most striking feature of production in a developed country is the fact that the worker almost never makes a complete product. Labour is divided in the sense that the production process is split into a very large number of individual operations and each operation is the special task of one worker. The principle of the division of labour is now carried to remarkable lengths and the production of relatively simple things may be broken down into hundreds of separate operations.

Adam Smith, writing in the latter part of the eighteenth century, provided what has now become the most celebrated account of specialisation. On a visit to a factory engaged in making pins he observed: 'One man draws out the wire, another straightens it, a third cuts it, a fourth points it, a fifth grinds the top to receive the head; to make the head requires two or three distinct operations; to put it on is a peculiar business; to whiten it is another; it is even a trade in itself to put them into paper. The important business of making pins is, in this manner, divided into about 18 distinct operations'.

He estimated that production per day in this factory was about 5000 pins per person employed. If the whole operation had been carried out from start to finish by each employee, Smith estimated that he would have been able to make only a few dozens each day.

Advantages of the division of labour

Why should specialisation lead to such great increases in productivity? Smith followed up his description by an analysis which attempted to discover the reasons for the improved performance.

1. A person who spends his or her time performing one relatively simple task becomes extremely proficient at that particular operation. Constant repetition leads to great dexterity, or, as most people would say, 'practice makes perfect'.
2. No time is wasted in moving from one job to another. The necessity of moving from station to station, putting down one set of tools and picking up another is eliminated.
3. There is a saving of time in the training of operatives. A man or woman can be trained very quickly for the performance of a single operation.
4. There is a saving of skill, Specialisation means that many different occupations are created, each one of which calls for some particular aptitude. It is possible, therefore, for each worker to specialise in the job for which he or she is best suited.

5. One of the most important advantages of the division of labour is that it makes possible a much greater use of machinery. When a complex process has been broken down into a series of separate, simple processes it is possible to devise machinery to carry out each individual operation. It would be extremely difficult, for example, to construct a machine which would carry out the whole business of making a chair, but once this has been reduced to series of separate operations, it becomes possible to use electric saws, planing machines, power-driven lathes, etc.

2. Заполните пропуски, используя следующие слова: *single, specialisation, saving, process, split, means, task, productivity, occupations, performance*

1. The production *process* is into a very large number of individual operations.
2. Each operation is a special of one worker.
3. There is a of time in the training of operatives.
4. Specialisation that many different are created.
5. A man or woman can be trained very quickly for the of a operation.
6. Specialisation leads to a great increases in

3. Найдите синонимы среди следующих слов:

waste, train, lose, teach, complete, require, construct, full, build, split, perform, divide, need, permanent, carry out, constant

4. Найдите антонимы среди следующих слов:

easy, improve, difficult, worsen, create, reduce, quick, slow, break, increase

5. Составьте предложения, используя следующие слова:

4. almost, a, the, worker, makes, never, product, complete.
5. process, split, is, a, very, into, number, large, of, production, the, operations, individual.
6. special, one, of, the, each, worker, operation, task, is.
7. leads, great, constant, to, repetition, dexterity.
8. means, many, that, specialisation, are, occupations, different, created.
9. labour, machinery, use, greater, the, of, division, much, a, possible, makes.

6. Заполните пропуски предлогами: of, to, into, in, from, at, for

1. The principle the division labour is now carried ... remarkable lengths and the production relatively things may be broken down hundreds ... separate operations.
2. Adam Smith, writing the latter part the eighteenth century, provided what has now become the most celebrated account ... specialisation.
3. If the whole operation had been carried out ... start ... finish by one employee, Smith estimated that he would have been able to make only a few dozens each day.
4. A person who spends his or her time performing one relatively simple task becomes extremely proficient that particular operation.

5. No time is wasted moving.... one job ...another.
6. It is possible... each worker to specializethe job... which he or she is best suited.
7. It would be extremely difficult to construct a machine which would carry the whole business ...making a chair.
8. Once this has been reduced ...series of separate operations, it becomes possible to use electric saws, power-driven lathes, etc.

ВАРИАНТ 4

1. Перевести текст: The Individual and Society

Most introductory textbooks on Economics begin by posing the question, 'What is Economics about? Although Economics is a vast subject and precise definitions are usually very complex, it is not a difficult matter to give a simple and sensible answer to the basic question. Economics is essentially a study of the ways in which people apply their knowledge, skills, and efforts to the gifts of nature in order to satisfy their material wants.

Economics limits itself to the study of the material aspects of life, and while it is true that man cannot live by bread alone, it is equally true that he cannot live without it. An underlying problem in economics is that of survival and we must examine how people have solved or are trying to solve this problem. In the more advanced countries this may seem a very remote problem — few people, if any, are conscious of a life or death struggle for existence. In many other countries, however, the continuity of human existence is by no means assured — starvation is a very real prospect for millions of human beings.

Even in the prosperous, economically advanced countries there is an aspect of survival which attracts little or no attention from those of us fortunate enough to live in these areas. This is our relative helplessness as 'economic' individuals. The Indian peasants have an extremely low standard of living, yet, left completely to their own devices, they can survive. Such people have the abilities to sustain life without outside assistance. A large percentage of the human race still lives in very small self-sufficient peasant communities. These people experience great poverty, but they can provide on an individual basis, for their own survival. They have a degree of economic independence. If we now turn to the inhabitants of New York, London, or any other great metropolitan area we must observe the opposite situation — a high standard of living together with an extreme economic dependence. The inhabitants of cities are totally incapable of providing for themselves, directly, the means of their survival. They could not feed themselves, or build their own houses. Such people depend, each and every day of their lives, on the efforts and cooperation of many thousands of specialist workers. In industrialised societies a high standard of living is possible only if the organized cooperation of large numbers of people can be guaranteed. In the economically developed countries we are rich, not as individuals, but only as members of a complex economic organisation.

2. Заполните пропуски, используя следующие слова:

inhabitants, precise, prospect, vast, standard, percentage, means, human

1. Economics is a....subject anddefinitions are very complex.
2. Starvation is a very realfor millions ofbeings.
3. The Indian peasants have an extremely lowof living.
4. A largeof the human race still lives in small self-sufficient peasant communities.
5. Theof cities are totally incapable of providing for themselvesof their survival.

3. Найдите синонимы среди следующих слов:

study, precise, exact, gift, subject, matter, use, apply, basically, mainly, developed, advanced, completely, totally, help, community, society, build, present, examine, construct, assistance

4.Найдите антонимы среди следующих слов:

begin , difficult , high, poor , inside , outside,prosperous , capable , dependence , directly , independence,large, small, finish, easy, low, wealth, poverty, incapable, indirectly

5. Составьте предложения,используя следующие слова:

1. limits, of, economics, to, study, the, of, aspects, the, material, itself, life.
2. problem, an, is, underlying, economics, in, that, survival, of.
3. seem, may, a, problem, this, remote, very.
4. very, starvation, a, prospect, millions, for, real, human, beings, is, of.
- 5.peasants, an, Indian, have, living, of, the, low, extremely, standard.
- 6.people, great, experience, poverty. degree, they, a, have, economic, of, independence.

6.Заполните пропуски предложениями: on, of, in, to, for, without, with

7. Most textbooksEconomics begin ... posing the question, 'What is Economics about?'
8. Economics is essentially a study ... the ways ... which people apply their knowledge ...the gifts ... nature ...order to satisfy their needs.
9. ... the more advanced countries few people are conscious ...a life or death struggle ...existence.
- 10.Even ...the economically advanced countries there is an aspect ... survival.
- 11.Such people have the abilities to sustain life ... outside assistance.
- 12.If we now turn ... the inhabitants of New York we must observe the opposite situation — a high standard ... living together ... an extreme economic dependence.
- 10.The inhabitants ...cities are totally incapable ...providing ... themselves the means ... their survival.
- 11.Such people depend ... the efforts ... many thousands ... specialist workers.
- 12.In industrialized societies a high standard ...living is possible only if the organized cooperation ...large numbers ... people can be guaranteed.
10. ... the economically developed countries we are rich, not as individuals, but only as members of a complex economic organisation.

Критерии оценивания:

- 1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- 2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- 3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- 4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.