

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
« Суджанский сельскохозяйственный техникум »

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от «30» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОБПОУ « ССХТ »
Приказ № 143
от «30» апреля 2019 г.

Е.В. Харламов

КОМПЛЕКТ

контрольно- оценочных средств по общеобразовательному учебному
предмету ОУП.12 Экология родного края
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ / ППКРС) по
специальности (профессии) 35.01.13 Тракторист — машинист
сельскохозяйственного производства

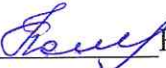
Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.12 Экология родного края разработан на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Разработчик : Богатырев С.М., преподаватель ОБПОУ « ССХТ », Большесолдатский
филиал

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ОУП.12 Экология родного края рассмотрен и одобрен на заседании Методического совета

Протокол № 4 от 29.04.2019

Председатель МС  Кудинова О.Г.

Заместитель директора по учебной работе  Косименко О.К.

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

1.2. Проверяемые результаты обучения

1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

2.2. Пакет экзаменатора

2.3. Оценочный лист

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 Экология родного края. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1.2. Проверяемые результаты обучения

Код	Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
У1	- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.	Определение роли живых организмов в круговороте веществ; Аргументированность использованных методов исследования мест обитания организмов и определение роли влияния живых организмов на окружающую среду. Выделение общих закономерностей действий факторов среды на организм. Классификация сред жизни, факторов среды. Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках разного типа.
У2	- умение самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации.	Понимание значение учебного предмета в жизни и профессиональной деятельности. Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в
У3	- умение применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.	Выделение основных экологических параметров современного жилища человека в городе и за его пределами; экологических требований к организации строительства различного вида инфраструктуры в условиях города и в сельской местности
У4	- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и	Состав среды обитания человека – ее основные компоненты и основные экологические требования к ним

	производственной деятельности человека.	
31	- владение знаниями экологических императивов	,-знает объект и предмет изучения экологии; представления о популяции, экосистеме, биосфере
32	- владение знаниями гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды.	- знает особенности среды обитания человека, основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения; основные законы природопользования.
33	- владение знаниями в интересах сохранения здоровья и безопасности жизни.	- знает основные экологические требования к компонентам окружающей среды; характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека; экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города; основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.

1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
31-33, У1-У4	Определение роли живых организмов в круговороте веществ; Аргументированность использованных методов исследования мест обитания организмов и определение роли влияния живых организмов на окружающую среду. Выделение общих закономерностей действий факторов среды на организм. Классификация сред жизни, факторов среды. Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках разного типа. Понимание значение учебного предмета в жизни и профессиональной деятельности. Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в

	адаптированных источниках разного типа. Выделение основных экологических параметров современного жилища человека в городе и за его пределами; экологических требований к организации строительства различного вида инфраструктуры в условиях города и в сельской местности Состав среды обитания человека – ее основные компоненты и основные экологические требования к ним , - знает объект и предмет изучения экологии; представления о популяции, экосистеме, биосфере - знает особенности среды обитания человека, основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения; основные законы природопользования. - знает основные экологические требования к компонентам окружающей среды; характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека; экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города; основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.
--	--

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Задания для проведения дифференцированного зачета.

ВАРИАНТ № 1

1. Термин «экология» дословно переводится с древнегреческого как:

- (А) наука о живой природе;
- (Б) наука о взаимоотношении человека со средой обитания;
- (В) домоводство, учение о местообитании;
- (Г) учение о биологическом многообразии.

2. Элемент среды обитания, способный оказывать прямое влияние на живой организм хотя бы на одной из стадий развития, относится к:

- (А) биологическому фактору;
- (Б) абиотическому фактору;
- (В) экологическому фактору;
- (Г) антропогенному фактору.

3. Борьба за пищевые ресурсы, свет, жизненное пространство относится к:

- (А) мутуализму;
- (Б) паразитизму;
- (В) конкуренции;
- (Г) хищничеству.

4. Угроза популяции (народу) путем истребления в войнах, от голода, эпидемий, террора и т.д.:

- (А) генотип;
- (Б) геноцид;
- (В) генофонд;
- (Г) геном.

5. Всевозможные влияния, которые испытывает живой организм со стороны окружающих его живых существ, относятся к:

- (А) биологическому фактору;
- (Б) абиотическому фактору;
- (В) экологическому фактору;
- (Г) антропогенному фактору.

6. Недостаток питьевой воды в мире вызван, в первую очередь:

- (А) парниковым эффектом;
- (Б) уменьшением объема грунтовых вод;
- (В) загрязнением водоемов;
- (Г) засолением почв;

7. Антропогенное прогибание и проседание земной коры связано в первую очередь

- А) С добычей полезных ископаемых
- Б) С развитием транспортных магистралей
- В) С увеличением площадей, занятых пашней
- Г) С подземными ядерными испытаниями

8. Превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света:

- А) Фотосинтез.
- Б) Фотопериодизм.
- В) Гомеостаз.
- Г) Биосинтез.

9. Во вселенной и в живом веществе биосферы в наибольшем количестве присутствуют:

- А) Водород, углерод, цинк, кальций.
- Б) Углерод, азот, кальций, калий.
- В) Водород, углерод, азот, кислород.
- Г) Водород, углерод, кислород, селен

10. Трофическая цепь, пищевая цепь, цепь питания есть:

- А. Взаимоотношения между организмами, которые приводят к устойчивому воспроизводству особей.
- Б. Взаимоотношения между организмами, через которые в экосистеме происходит трансформация вещества и энергии.
- В. Взаимоотношения между организмами, которые сводятся к обмену информацией.
- Г. Взаимоотношения между организмами, которые приводят к успешному потреблению энергии.

11. По мнению В.И. Вернадского, живое вещество содержит огромное количество «действительной энергии» и совершает в земной коре большую работу. Он определил 4 биохимических функций живого в биосфере: 1-газовая (все газы верхней части земной коры порождены жизнью), 2-концентрационная — накопление веществ (каменные угли, торф, известняки накоплены в результате жизни биосферы), 3-окислительно-восстановительная, 4-биохимическая (связана с ростом, размножением, перемещением), или давление жизни.

Относил ли В.И. Вернадский деятельность человека к биохимической деятельности живого вещества?

- А. Нет.
- Б. Да.
- В. Не знаю.

12. С каким материальным » домом «, где живёт человек, экология имеет дело?

- А) биосферой
- Б) литосферой
- В) атмосферой
- Г) гидросферой

13. Экология требует знания каких наук?

- А) технических
- Б) социальных

В) естественных

г) А,Б, В

14. «Этим рычагом человек овладел всем живым веществом на планете ...». Каким?

А) земледелием

Б) торговлей

В) промышленностью

Г) скотоводством

15. Установить соответствие:

Загрязнитель

Источник загрязнения

1)Хлорфторуглеродороды

А) Авария на нефтедобывающей платформе

2)Тяжелые металлы

Б) Транспорт

3)Пестициды

В) Холодильные установки

4)Нефтепродукты

Г) Сельское хозяйство

16. Основным источником энергии для агроэкосистем являются

А) минеральные удобрения

Б) солнечные лучи

В) органические удобрения

Г) почвенные воды

17. При уничтожении ядохимикатами насекомых-вредителей иногда наблюдается их массовое размножение, так как

А) увеличивается численность хищных птиц

Б) ускоряется рост сельскохозяйственных растений

В) уничтожаются их естественные враги

Г) уменьшается численность культурных растений

18. Прикладная экология это:

(А) раздел экологии, изучающий биоценозы;

(Б) раздел экологии, изучающий популяции;

(В) раздел экологии, изучающий практические вопросы охраны среды.

(Г) раздел экологии, изучающий основные закономерности развития биосферы в целом, а также возможные её изменения под влиянием деятельности человека.

19. Предельно допустимая граница шумового воздействия на организм человека:

А) 80дБ

Б) 100дБ

В) 50дБ

Г) 35дБ

20. Большую роль в повышении продуктивности агроэкосистем играет

- А) превышение нормы высева семян
- Б) введение севооборота на полях
- В) выращивание растений одного вида
- Г) увеличение площади агроценоза.

ВАРИАНТ № 2

1. Термин «экология» предложен и введен в научный оборот:

- (А) Аристотелем в 360 г. до н.э.;
- (Б) А. Эйнштейном в 1922 г.;
- (В) Э.Геккелем в 1869 г.;
- (Г) ООН в 1945 г.

2. Всевозможные влияния на организмы элементов неживой природы это:

- (А) биологическому фактору;
- (Б) абиотическому фактору;
- (В) экологическому фактору;
- (Г) антропогенному фактору.

3. Термин «экология» происходит от греческого «ойкос», что значит:

- (А) вселенная, мир;
- (Б) дом, жилище;
- (В) разум, мышление;
- (Г) спасти, сберечь.

4. Факторы, влияющие на экосистему и вызванные всеми видами деятельности человека, называют:

- (А) технологические;
- (Б) технократические;
- (В) техногенные;
- (Г) антропогенные.

5. Ноосфера – это:

- (А) сфера распространения в природе живого вещества;
- (Б) сфера проникновения разума в природу;
- (В) сфера действия природных закономерностей;
- (Г) объем атмосферы.

6. Совокупность особей, обладающих сходством внутреннего и внешнего строения, биохимических и физиологических функций, свободно скрещивающихся и дающих плодовитое потомство, занимающих в природе определенную область называют:

- (А) популяция;
- (Б) вид;
- (В) биоценоз;
- (Г) экосистема.

7. Повышение температуры атмосферы из-за увеличения в ней содержания углекислого газа и некоторых других газов получило название

- А) Парниковый эффект
- Б) Сопротивление воздушной среды
- В) Антропогенный стресс
- Г) Рекультивация.

8. Мероприятия по восстановлению нарушенных территорий:

- А) Стратификация.
- Б) Мониторинг.
- В) Рекультивация.
- Г) Рекреация.

9. Мониторинг отдельного производства:

- А) Национальный.
- Б) Прогнозируемый.
- В) Локальный.
- Г) Глобальный.

10. Основным источником энергии для агроэкосистем являются

- А) минеральные удобрения
- Б) солнечные лучи
- В) органические удобрения
- Г) почвенные воды.

11. Испарение воды с поверхности океана, конденсация водяного пара в атмосфере и выпадение осадков на поверхности океана образуют.

- А. Большой круговорот воды.
- Б. Биохимический круговорот воды.
- В. Малый круговорот воды.
- Г. Биологический круговорот.

12. Основную часть биомассы океана (93,7%) составляют:

- А. Животные.
- Б. Растения.
- В. Бактерии.
- Г. Грибы.

13. От звена к звену — от одного трофического уровня к следующему — происходит перенос энергии. При переходе с одного уровня на другой часть энергии обязательно теряется. Особенно велики потери при переносе энергии:

- А. От травоядных к хищным животным.
- Б. От растения к травоядным животным.
- В. От солнца к растениям.
- Г. От редуцентов к солнцу.

14. Какой тип экономики характерен для развития РФ:

- А) Экологосбалансированный
- Б) Устойчивый

- В) Природоемкий
- Г) Нет правильного ответа

15. Установите соответствие:

Природный ресурс

Положение в
классификации

- 1) Почва
- 2) Полезные ископаемые
- 3) Солнечная энергия
- 4) Лесные ресурсы

- А) Искерпаемые
- Б) Неисчерпаемые

16. Глобальная экология это:

- (А) раздел экологии, изучающий основные закономерности развития биосферы в целом, а также возможные её изменения под влиянием деятельности человека;
- (Б) раздел экологии, исследующий отношения между человеческим обществом и окружающей географически пространственной, социальной и культурной средой, прямое и побочное влияние производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды, экологическое воздействие антропогенных факторов на здоровье человека и на генофонд человеческих популяций;
- (В) раздел экологии, изучающий практические вопросы охраны среды;
- (Г) раздел экологии, изучающий механизмы разрушения биосферы человеком, способы предотвращения этого процесса и разрабатывает принципы рационального использования природных ресурсов.

17. Большую роль в повышении продуктивности агроэкосистем играет

- А) превышение нормы высева семян
- Б) введение севооборота на полях
- В) выращивание растений одного вида
- Г) увеличение площади агроценоза.

18. Прикладная экология это:

- (А) раздел экологии, изучающий биоценозы;
- (Б) раздел экологии, изучающий основные закономерности развития биосферы в целом, а также возможные её изменения под влиянием деятельности человека
- (В) раздел экологии, изучающий популяции;
- (Г) раздел экологии, изучающий практические вопросы охраны среды.

19. Установить соответствие:

Закон экологии	Пример
1) «Всё должно куда-то деваться»	А) Разложение растительных остатков
2) «Природа знает лучше»	Б) Уменьшение численности хищников, из-за сокращения численности травоядных
3) «Ничто не дается даром»	В) Загрязнение гидросферы пластмассами
4) «Всё связано со всем»	Г) Высадка саженцев на месте вырубленного леса

20. Социальная экология это:

- (А) раздел экологии, изучающий биоценозы;
- (Б) раздел экологии, исследующий отношения между человеческим обществом и окружающей географически пространственной, социальной и культурной средой, прямое и побочное влияние производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды, экологическое воздействие антропогенных факторов на здоровье человека и на генофонд человеческих популяций;
- (В) раздел экологии, изучающий практические вопросы охраны среды;
- (Г) раздел экологии, изучающий механизмы разрушения биосферы человеком, способы предотвращения этого процесса и разрабатывает принципы рационального использования природных ресурсов.

ВАРИАНТ № 3

1. Какой из разделов биоэкологии изучает наименьшую структурную единицу:

- (А) аутэкология;
- (Б) демэкология;
- (В) синэкология;
- (Г) биогеоценология.

2. Факторы, влияющие на экосистему и вызванные индустриальным прогрессом, называют:

- (А) технологические;
- (Б) технократические;
- (В) техногенные;
- (Г) антропогенные.

3. Прикладная экология это:

- (А) раздел экологии, изучающий биоценозы;
- (Б) раздел экологии, изучающий популяции;
- (В) раздел экологии, изучающий практические вопросы охраны среды;

(Г) раздел экологии, изучающий основные закономерности развития биосферы в целом, а также возможные её изменения под влиянием деятельности человека;

4. Живые организмы, существующие за счет питания живой тканью другого организма, вступают во взаимоотношения:

- (А) мутуализм;
- (Б) паразитизм;
- (В) конкуренция;
- (Г) хищничество.

5. Совокупность особей одного вида, заселяющих определенную территорию и отделенная от других популяций той или иной формой изоляции, называется:

- (А) вид;
- (Б) популяция;
- (В) биоценоз;
- (Г) экосистема.

6. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- (А) желудочно-кишечного тракта;
- (Б) сердечнососудистой системы;
- (В) кожи;
- (Г) органов дыхания.

7. Сфера разума:

- А) Техносфера.
- Б) Биосфера.
- В) Стратосфера.
- Г) Ноосфера.

8. Агроценозы характеризуются

- А) доминированием монокультуры
- Б) уменьшением численности вредителей
- В) разнообразием входящих в них видов организмов
- Г) уменьшением конкурентоспособности культурных растений

9. Природным сообществом — биоценозом называют:

- А. Совокупность популяций растений одного вида, приспособленных к совместному обитанию.
- Б. Совокупность популяций растений, приспособленных к совместному обитанию на данной территории.
- В. Совокупность популяций растений, животных, грибов, микроорганизмов, приспособленных к совместному обитанию на данной территории.
- Г. Совокупность конкурирующих сообществ.

10. Сад, парк, сооружения биологической очистки вод относятся к экосистемам:

- А. Естественным.
- Б. искусственным.
- В. Непрерывным.

Г. Изолированным.

11. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

- А) природные ресурсы;
- Б) ресурсообеспеченность;
- В) географическая среда

12. Стенобионтный – это организм, адаптированный к жизни:

- А) в разнообразных местообитаниях,
- Б) только в определенном местообитании,
- В) в высоких широтах,
- Г) в низких широтах.

13. Раздел биологии, изучающий совокупность взаимосвязей между живыми и неживыми компонентами природной среды — это

- А) биология
- Б) зоология
- В) экология
- Г) экономика

14. Какой тип развития соответствует современной мировой экономике:

- А) Экологосбалансированный
- Б) Техногенный
- В) Устойчивый
- Г) Нет правильного ответа

15. Установить соответствие:

Закон экологии	Пример
1) «Всё должно куда-то деваться»	А) Разложение растительных остатков
2) «Природа знает лучше»	Б) Уменьшение численности хищников, из-за сокращения численности травоядных
3) «Ничто не дается даром»	В) Загрязнение гидросферы пластмассами
4) «Всё связано со всем»	Г) Высадка саженцев на месте вырубленного леса

16. Какая ответственность предусмотрена для лиц нарушивших природоохранное законодательство (два ответа):

- А) уголовная
- Б) социальная
- В) административная
- Г) экологическая

17. Продолжите предложение:

За последние 20 лет уровень шума в крупных городах планеты возрос на 15-20 дБ в основном за счёт...(транспорта, автотранспорта)

18. Отходы, способные вызвать отравление или иное поражение живых существ:

- А) питательные
- Б) ущербные
- В) необходимые
- Г) токсичные

19. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

- А) изменением климата;
- Б) геологическими процессами;
- В) высокими темпами прогресса.

20. Социальная экология это:

- (А) раздел экологии, изучающий биоценозы;
- (Б) раздел экологии, исследующий отношения между человеческим обществом и окружающей географически пространственной, социальной и культурной средой, прямое и побочное влияние производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды, экологическое воздействие антропогенных факторов на здоровье человека и на генофонд человеческих популяций;
- (В) раздел экологии, изучающий практические вопросы охраны среды;
- (Г) раздел экологии, изучающий механизмы разрушения биосферы человеком, способы предотвращения этого процесса и разрабатывает принципы рационального использования природных ресурсов.

ВАРИАНТ № 4

1. Наука, изучающая совокупность и структуру связей между организмами и средой их обитания называется:

- (А) биология; (Б) экология; (В) зоология.

2. Среди перечисленных факторов укажите стабильные:

- (А) миграции;
- (Б) солнечная энергия;
- (В) колебания температуры;
- (Г) град;

3. Всевозможные влияния, обусловленные активным отношением человека к природе, относятся:

- (А) биологическому фактору;
- (Б) абиотическому фактору;
- (В) экологическому фактору;
- (Г) антропогенному фактору.

4. Закон ноосферы В.И.Вернадского первоначально сформулирован:

- (А) биосфера превратится в ноосферу, где разум будет управлять развитием системы человек-природа;
- (Б) биосфера превратится в биосферу;
- (В) биосфера превратится в ноосферу, где разум будет влиять на систему человек-природа;
- (Г) захвату вещества из космического пространства.

5. Отсутствие круговорота химических элементов привело бы к:

- (А) захвату вещества из космического пространства;
- (Б) угасанию жизни после полного перехода органики в косное вещество;
- (В) замыканию пищевых цепочек;
- (Г) парниковому эффекту;
- (Г) биосфера превратится в ноосферу, где разум будет управлять развитием системы человек-природа.

6. Экстремальные экологические факторы (климат, загрязнение воздуха, некачественное питание, шум):

- (А) ослабляют воздействие алкоголя и наркотиков на организм человека;
- (Б) взаимно усиливаются (синергизм(вместе действующий));
- (В) нейтральны по отношению к здоровью человека;
- (Г) не происходит круговорот веществ.

7. Вещества, способствующие разрушению озонового слоя:

- А) Неорганические вещества.
- В) Канцерогенные вещества.
- В) Фреоны.
- Г) Гербициды.

8. Большую роль в повышении продуктивности агроэкосистем играет

- А) превышение нормы высева семян
- Б) введение севооборота на полях
- В) выращивание растений одного вида
- Г) увеличение площади агроценоза.

9. При уничтожении ядохимикатами насекомых-вредителей иногда наблюдается их массовое размножение, так как

- А)увеличивается численность хищных птиц
- Б)ускоряется рост сельскохозяйственных растений
- В)уничтожаются их естественные враги
- Г) уменьшается численность культурных растений.

10. Лиственница, ель, пихта, кедр, сосна, лось, белка, косуля, бурундук, соболь, бурый медведь, рысь, волк являются обитателями:

- А. Степной экосистемы.
- Б. Хвойного леса.
- В. Смешанного леса.
- Г. Тундры.

11. Почему человечество в ближайшие годы столкнется с нехваткой ресурсов:

- А) недостаточно изучены ресурсы Земли;
- Б) запасы полезных ископаемых ограничены;
- В) усложняются условия добычи полезных ископаемых;
- В) потребление ресурсов растет быстрее, чем их добыча

12. Озоновый слой — необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

- А. Образуется в результате космических излучений.
- Б. Препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей.
- В. Препятствует загрязнению атмосферы.
- Г. Отражает космические излучения.

13. Экология - это?

- А) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды
- Б) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания
- В) наука о взаимодействии живых организмов и человека
- Г) наука о загрязнении окружающей среды

14. Экологические факторы – это ...

- А) взаимоотношения человека и животных
- Б) условия, под воздействие которых обитает живой организм
- В) живые организмы
- Г) среда обитания живых организмов

15. Какие международные финансовые институты в области охраны ОС действуют в мире:

- А) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
- Б) Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР)
- В) Всемирный банк (ВБ)
- Г) Все перечисленные

16. Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата:

- А) таяние ледников
- Б) вырубка леса
- В) повышение средней температуры на Земле
- Г) повышение содержания CO₂ в атмосфере

17. Установите соответствие:

Природный ресурс
классификации

Положение в

- 1) Лесные ресурсы
- 2) Полезные ископаемые
- 3) Животный мир

- А) Возобновимые
- Б) Невозобновимые

4) Водные ресурсы

18. Продолжите предложение:

Основным последствием вырубки лесов на планете является увеличение количества...(углекислого газа, CO_2)

19. Предельно допустимая граница шумового воздействия на организм человека:

А) 100дБ

Б) 50дБ

В) 80дБ

Г) 35дБ

20. Прикладная экология это:

(А) раздел экологии, изучающий биоценозы;

(Б) раздел экологии, исследующий отношения между человеческим обществом и окружающей географически пространственной, социальной и культурной средой, прямое и побочное влияние производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды, экологическое воздействие антропогенных факторов на здоровье человека и на генофонд человеческих популяций.

(В) раздел экологии, изучающий практические вопросы охраны среды;

(Г) раздел экологии, изучающий механизмы разрушения биосферы человеком, способы предотвращения этого процесса и разрабатывает

Ключ

№ вопроса	вариант			
	1	2	3	4
1.	Б	В	Г	Б
2.	В	Б	В	Б
3.	В	Б	В	Г
4.	Б	Г	Б	В
5.	А	Б	Б	Б
6.	Б	Б	В	Б
7.	А	А	Г	В
8.	А	В	Г	Б
9.	В	В	В	В
10.	Б	Б	Б	В
11.	Б	А	Б	Б
12.	А	А	А	Б
13.	Г	А	В	Б
14.	А	В	Б	Б
15.	1В,2Б,3Г,4А	1А,2А,3Б,4А	1В,2А,3Г,4Б	Г
16.	Б	А	А/В	Б,Г,В,А
17.	В	Б	Транспорт, автотранспорт	1А,2Б,3А,4А
18.	В	Г	Г	угл. газа
19.	А	1В,2А,4А,4Б	В	В
20.	Б	Б	Б	Г

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА			
Тестирование			
Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Оценка
31-33, У1-У4	Определение роли живых организмов в круговороте веществ; Аргументированность использованных методов исследования мест обитания организмов и определение роли влияния живых организмов на окружающую среду. Выделение общих закономерностей действий факторов среды на организм. Классификация сред жизни, факторов среды. Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках разного типа. Понимание значение учебного предмета в жизни и профессиональной деятельности. Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках разного типа. Выделение основных экологических параметров современного жилища человека в городе и за его пределами; экологических требований к организации строительства различного вида инфраструктуры в условиях города и в сельской местности Состав среды обитания человека – ее основные компоненты и основные экологические требования к ним - знает объект и предмет изучения экологии; представления о популяции, экосистеме, биосфере - знает особенности среды обитания человека, основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения;	Оценка «5» - выставляется за 93-100% правильных ответов по результатам тестирования Оценка «4» - выставляется за 80-92% правильных ответов по результатам тестирования Оценка «3» - выставляется за 60-79% правильных ответов по результатам тестирования Оценка «2» - выставляется за менее 60% правильных ответов по результатам тестирования	

	основные законы природопользования. - знает основные экологические требования к компонентам окружающей среды; характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека; экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города; основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.		
--	---	--	--

2.5. Оценочный лист

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.11 Экология родного края

ФИО _____

Обучающийся студент на _____ курсе по профессии ПКРС

35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

Тестирование

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Оценк а
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.	Определение роли живых организмов в круговороте веществ; Аргументированность использованных методов исследования мест обитания организмов и определение роли влияния живых организмов на окружающую среду. Выделение общих закономерностей действий факторов среды на организм. Классификация сред жизни, факторов среды. Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках разного типа.	
- умение самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности,	Понимание значение учебного предмета в жизни и профессиональной деятельности.	