Аннотация КОС
общеобразовательного учебного предмета ОУП. 01 «Русский язык»
по специальности 36.02.01 Ветеринария

Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП. 01 «Русский язык» по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Аттестация проводится в форме письменного экзамена. Варианты заданий состоят из трех заданий.

Проверяемые результаты обучения:

Название результатов	**Результаты освоения** (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата (на уровне учебных действий)**
Личностные	− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; − понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; − осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; − формирование мировоззрения, соответствующего	Умение преобразовывать информацию; Умение строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. Умение проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); умение характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; умение анализировать пословицы и поговорки о русском языке; Умение составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний в процессе языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; − готовность и способ-ность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − способность к само-оценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенс-твования; −− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской	или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

	литературе, культурам других народов; −− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);	
Метапредметные	− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; − владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; − применение навыков в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; − овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; − готовность и	Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; Знать и выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; Умение вычитывать разные виды информации;

	способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
Предметные	− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; − сформированность умений создавать устные и письменные монологи-ческие и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале	Умение составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни

	изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	общества; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); Умение выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • Знать и выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; Знать и характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; Умение составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализирован-ных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с

		точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентировать-ся в конкретном случае;