ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СУДЖАНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ"

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического совета
ОБПОУ «ССХТ»
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ ОБПОУ «ССХТ»
№206 от «31» августа 2022 г.
И.о. директора ОБПОУ «ССХТ»
О.К. Косименко

КОМПЛЕКТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

х. Кучеров

2022 год.

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года № 69. Зарегистрирован в Минюсте России 26 февраля 2018 года № 50137) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация составитель: ОБПОУ «ССХТ»

Составитель:

Петрова И.И., преподаватель ОБПОУ «ССХТ»

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык рассмотрен и одобрен на заседании МК общеобразовательных учебных предметов

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Председатель МК_____ Е.А.Чернышова

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык рассмотрен и одобрен на заседании Методического совета

Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

Председатель МС _____ Кудинова О.Г.

Заместитель директора по учебной работе О.К. Косименко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств ……...4
1.1. Область применения комплекта оценочных средств……...4
1.2. Проверяемые результаты обучения……...4
1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений…….7
2. Комплект оценочных средств……9
2.1 Задания для проведения экзамена…….…..……9
2.2. Пакет экзаменатора……..…….……15
2.3. Оценочный лист……..……...……18

1. Паспорт комплекта оценочных средств.

1.1 Область применения комплекта оценочных средств.

общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский).

КОС включают Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- ОПОП по профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
- программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский).

1.2 Проверяемые результаты обучения.

Код	**Результаты освоения** (объекты оценивания)	**Основные показатели результата**
У1.	Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.	Осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; формулирует свое отношение к высказыванию собеседника. Инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме. Выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией / темой / проблемой общения. Использует речевые клише для оформления реплик. Употребляет лексико-грамматические структуры.
У 2.	Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.	Составляет логическое и последовательное высказывание; выражает свое отношение/ мнение; распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения; использует компенсаторные умения в случае затруднений в общении.
У 3.	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе	Составляет словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной

	разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	страноведческой и культуроведческой информации; представляет устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой).
У 4.	Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	Понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; узнает речевые обороты; формулирует значения слов на родном языке; соблюдает порядок слов в предложении.
У 5.	Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.	Воспринимает на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; выделяет ключевые слова и основную идею звучащей речи; распознает смысл монологической и диалогической речи; понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.
У 6.	Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; определяет содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; распознает значения слов по контексту; выделяет главную и

		второстепенную информацию; переводит (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык.
У 7.	В письменной речи описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	Соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
З 1.	Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	Распознает лексические единицы в диалогах, монологах; описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей.
З 2.	Знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Определяет значение языкового материала на родном языке; определяет ситуацию общения; воспроизводит, составляет монологи, диалоги с использованием идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета в рамках изучаемых тем.
З 3.	Знать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	Распознает видовременные формы глагола; перечисляет средства и способы выражения модальности глагола.
З 4.	Знать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого	Распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; перечисляет основные лингвострановедческие реалии; описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; определяет значение реалии на

	общения.	иностранном и на родном языке.
З 5.	Понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	Осознает основную идею и смысл текста делает необходимые выводы по тексту.
З 6.	Понимать инструкции и нормативные документы по профессии на изучаемом языке.	Осознает смысл инструкции на изучаемом языке; передает содержание инструкции на родном языке; различает нормативные документы на изучаемом языке.

1.3 Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений.

Результаты освоения	**Основные показатели оценки результата**	**№ задания**
У1 – У7, З1 – З6	Осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией / темой / проблемой общения; использует речевые клише для оформления реплик; употребляет лексико-грамматические структуры; составляет логическое и последовательное высказывание; выражает свое отношение/ мнение; распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения; использует компенсаторные умения в случае затруднений в общении; составляет словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; представляет устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в	I-IV

	различных ситуациях общения; узнает речевые обороты; формулирует значения слов на родном языке; соблюдает порядок слов в предложении; воспринимает на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; выделяет ключевые слова и основную идею звучащей речи; распознает смысл монологической и диалогической речи; понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; определяет содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; распознает значения слов по контексту; выделяет главную и второстепенную информацию; переводит (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. распознает лексические единицы в диалогах, монологах; описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей; определяет значение языкового материала на родном языке; определяет ситуацию общения; воспроизводит, составляет монологи, диалоги с	

	использованием идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета в рамках изучаемых тем; распознает видовременные формы глагола; перечисляет средства и способы выражения модальности глагола; распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; перечисляет основные лингвострановедческие реалии; описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; определяет значение реалии на иностранном и на родном языке; осознает основную идею и смысл текста делает необходимые выводы по тексту; осознает смысл инструкции на изучаемом языке; передает содержание инструкции на родном языке; различает нормативные документы на изучаемом языке.	

2. Комплект оценочных средств.

2.1 Задания для проведения дифференцированного зачета.

Вариант № 1

I. Обведите кружком номер правильного ответа.

1. From the hotel there is a good _____ of the mountains.
A. vision B. view
C. sight D. picture
2. I’m sorry, I haven’t got ____ change. Why don’t you try the bank?
A. some B. lots
C. any D. all
3. If it _____ fine, I shall go out.
A. was B. is
C. were D. will be
4. We’ve ____ of time to catch the train so there’s no need to rush.
A. very much B. enough
C. great deal D. plenty
5. I can’t make _____ what’s happening.
A. away B. out
C. do D. over
6. He’s left his book at home: he’s always so _____.

A. forgetting B. forgotten
C. forgettable D. forgetful

7. Driving a car with faulty brakes is ____ quite a risk.
A. putting B. setting
C. taking D. being

8. If we had known your new address, we _____ to see you.
A. came B. will come
C. would come D. would have come

9. A small _____ of students was waiting outside the class to see the teacher.
A. gang B. crowd
C. team D. group

10. Jenny and her sister are so _____ they could almost be twins.
A. likeness B. alike
C. same D. the same

II. Раскройте скобки, заполнив пропуски нужными грамматическими формами.

1. Next Saturday Friends of Barston Hospital (collect)_____ money in the High Street to buy more equipment for the hospital. “We (hope)_____ that by the end of the day we (raise)_____ at least $800”, (say)_____ the organizer.

2. Missing schoolgirl Sheila Patterson, aged eleven, (find) _____ alive and well in Leicester. Sheila, who (disappear)_____ two days ago, said she (leave)_____ home to join a circus.

3. A: Do you feel like (dine out)_____ or would you rather (have)_____ dinner at home?
B: I’d like (go out)_____. I always enjoy (have)_____ dinner in a restaurant.

4. Hello! I (try)_____ to telephone you all week. Where you (be)_____?

5. A: He’s only sixteen but he wants to leave school at the end of the term.
B: If he (leave)_____ now he (be)_____ sorry afterwards.

6. I (arrive)_____ in England in the middle of July, I (tell)_____ that England (be)_____ shrouded in fog all year round, so I (be)_____ quite surprised to find that it was merely raining.

7. A: Why we (wait)_____?
B: John isn’t here yet. I (expect)_____ he (have)_____ trouble with his car again.

8. When I last (see)_____ him, he (live)_____ in London. He (tell)_____ me then that he (think)_____ of (emigrate)_____ to Australia, and he may well (do)_____ so by now.

9. I (live)_____ in London for a long time but I still (not know)_____ many of the streets in my district. The other day I (go out)_____ late at a time when the fog (grow)_____ thicker and I soon (lose)_____ my way.

10. We’ll go out as soon as the shops (open)_____.

III. Переведите с русского языка на английский следующие предложения.

1. Он не был уверен, найдут ли они это место, если им не опишут его точно.

2. Когда они вернулись домой, Тед еще не лег спать и слушал музыку в своей комнате.

3. – Когда здесь последний раз шел дождь?
– Прошлым летом.

4. Я не знаю, сколько людей сейчас на стадионе. Мы ожидаем, что несколько тысяч болельщиков (fans) придут на этот матч.

5. – Почему ей пришлось отказаться от катания на велосипеде (to cycle)?
– Тогда в ее районе было слишком сильное уличное движение.

IV. Прочтите текст и ответьте на следующие за ним вопросы, обведя номер правильного варианта кружком.

At the age of sixty-five, Laura Ingalls Wilder began writing a series of novels for young people based on her early experiences on the American frontier. Born in the state of Wisconsin in 1867, she and her family were rugged pioneers. Seeking better farm land, they went by covered wagon to Missouri in 1869, then on to Kansas the next year, returning to Wisconsin in 1871, and traveling on to Minnesota and Iowa before settling permanently in South Dakota in 1879. Because of this constant moving, Wilder's early education took place sporadically in a succession of one-room schools. From age thirteen to sixteen, she attended school more regularly, although she never graduated.

At the age of eighteen, she married Almanzo James Wilder. They bought a small farm in the Ozarks, where they remained for the rest of their lives. Their only daughter, Rose, who had become a nationally-known journalist, encouraged her mother to write. Serving as agent and editor, Rose negotiated with Harper's to publish her mother's first book, Little House in the Big Woods. Seven more books followed, each chronicling her early life on the plains. Written from the perspective of a child, they have remained popular with young readers from many nations. Twenty years after her death in 1957, more than 20 million copies had been sold, and they had been translated into fourteen languages. In 1974, a weekly television series, "Little House on the Prairie", was produced, based on the stories from the Wilder books.

1. What is the main topic of the passage?

A. American pioneer life
B. Children's literature
C. A weekly television series
D. Wilder's career

2. Laura Ingalls Wilder began writing novels

A. when she was a child on the frontier
B. right after she moved to the Ozarks
C. when she was a young mother
D. after her sixty-fifth birthday

3. The author mentions all of the following as events in the life of Laura Ingalls Wilder EXCEPT

A. She went west by covered wagon.
B. She graduated from a one-room school.
C. She married Almanzo Wilder.
D. She had one daughter.

4. The word “sporadically” in line 8 is closest in meaning to

A. with great success
B. for a long time
C. at irregular intervals
D. in a very efficient way

5. The word “they” in line 18 refers to

A. the plains
B. many nations
C. more books
D. young readers

Вариант № 2

I. Обведите кружком номер правильного ответа.

1. My mother was ____of making a cake when the front door bell rang.

A. at the centre B. on her way
C. in the middle D. halfway through

2. _____ you do better work than this, you won’t pass the exam.

A. Although B. If
C. Unless D. When

3. If you want to join the History Society, you must first _____ this application form.

A. make up B. write down
C. fill in D. do up

4. He has just taken an examination _____ chemistry.

A. on B. about
C. for D. in

5. The police have asked that _____ who saw the accident get in touch with them.

A. somebody B. someone
C. one D. anyone

6. It was impossible for her to tell the truth so she had to _____ a story.

A. invent B. combine
C. manage D. lie

7. The car had a _____ tyre, so we had to change the wheel.

A. broken B. cracked
C. bent D. flat

8. She applied for training as a pilot, but they turned her _____ because of her poor eyesight.

A. back B. up
C. over D. down

9. The only feature _____ to these two flowers is their preference for sandy soil.

A. similar B. same
C. shared D. common

10. The play was very long, but there were two _____.

A. intervals
B. rests
C. interruptions
D. gaps

II. Раскройте скобки, заполнив пропуски нужными грамматическими формами.

1. A: What you (make)_____, Pamela? It (smell)_____ really nice.
B: Well, I (try)____ a recipe my mother gave me. It (sound)____ meat and vegetables and then you just (add)____ a few herbs. When she (make)_____ it, it (taste) _____ really delicious.

2. A: Let's (go)_____ (fish)_____today. There's a nice wind. What about (come)_____ with us, Ann?
B: No, thanks. I'm very willing (cut)_____ sandwiches for you but I've no intention of (waste)_____ the afternoon (sit)_____ in a boat (watch)_____ you two (fish) _____.

3. Tourist: I (be)___ glad when I (get)____ to the top!
Guide: When you (see)____ the view you (be)____ glad you made the effort.

4. Warning: No part of this book (modal verb) be reproduced without the publisher's permission.

5. The popular novelist Barbara Bartlett (open)_____ the new extension to Barston Library next Wednesday afternoon. Miss Bartlett, who (write)___ more than twenty best-selling novels, (sign)___ copies of her latest book from three to four o'clock.

6. A: I don't think we (meet)_____ before?
B: Well, I (see)_____ you once at a party, but we (not introduce)_____ then.

7. We are very proud of our firm's record. We (make)_____ biscuits since before 1815 and (gain)_____ many awards for our product. My great-great-grandfather (found)_____ the firm.

8. He (play)_____ the guitar outside her house when someone opened the window and (throw out)_____ a bucket of water.

9. He used (have)_____ a day off once a week and on that day he was used to (get up)_____ early, (have)_____ a hasty breakfast and (set out)_____ for the river.

10. He said he (not want)____ (see)____ the film as he (hear)____ that it (be)_____ not as good as the critics (suggest)_____.

III. Переведите с русского языка на английский следующие предложения.

1. Он должен был купить новые джинсы, так как разорвал старые, когда убегал от собаки.

2. – Почему он выглядит так расстроено?
– Разве ты не знаешь? Его последнюю книгу критикуют во всех газетах и передачах.

3. Интересно, поднимет ли он этот вопрос на следующем собрании, если ни один из двух оппонентов (opponent) не будет там присутствовать?

4. Кто из вас позволил ей взять ключи от зала № 3 в прошлое воскресенье?

5. – Почему он читает эту книгу так долго?
– Он говорит, что в ней много полезных советов для молодых бизнесменов.

IV. Прочтите текст и ответьте на следующие за ним вопросы, обведя номер правильного варианта кружком.

In the spring of 1934, storms swept across the Great Plains, but they were not rainstorms. They were the result of sun and drought and a terrible wind that blew millions of tons of topsoil from 300,000 square miles in Kansas, Texas, Oklahoma, Colorado, and New Mexico. This was the Dust Bowl. It buried fences, fields, and homes. It choked cattle and sickened the people who stayed. Three hundred and fifty thousand settlers fled, many becoming part of a slow, sad caravan along Route 66 to California.

But wind and drought were not the only factors that combined to create the Dust Bowl. Only fifty years earlier, a carpet of buffalo grass had covered the Great Plains, protecting the soil and retaining the moisture in the ground. By the turn of the century, farmers had settled, homesteading in regions that had been used as range land. The increased demand for wheat during World War I encouraged farmers to plow and plant even wider areas. Forty percent of the land that they plowed up had never been exposed to rain, wind, or sun before. When the drought and wind came, the land had been prepared for disaster.

1. With which of the following topics is the passage primarily concerned?

A. The Dust Bowl
B. The Great Plains
C. Homesteading
D. World War I

2. Where did many of the homesteaders go when they abandoned their farms?

A. To Kansas
B. To New Mexico
C. To Texas
D. To California

3. The author mentions all of the following as having contributed to the disaster EXCEPT

A. wind
B. drought

C. homesteading
D. rain

4. The word “fled” in line 7 is closest in meaning to which of the following phrases?

A. passed away
B. became ill
C. ran away
D. gave up

5. The word “It” in line 5 refers to

A. topsoil B. the Dust Bowl C. wind D. result

2.2Пакет экзаменатора.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА			
Тестирование.			
Результаты освоения	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки результата**	**Оценка**
У1 – У7, З1 – З6	Осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией / темой / проблемой общения; использует речевые клише для оформления реплик; употребляет лексико-грамматические структуры; составляет логическое и последовательное высказывание; выражает свое отношение/ мнение; распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения; использует компенсаторные умения в случае затруднений в общении; составляет словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого	Оценка«5» выставляется за 93 - 100% правильных ответов по результатам тестирования Оценка «4» выставляется за 80 - 92% правильных ответов по результатам тестирования Оценка «3» выставляется за 60- 79% правильных ответов по результатам тестирования Оценка «2» выставляется за менее 60% правильных ответов по	

	языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; представляет устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; узнает речевые обороты; формулирует значения слов на родном языке; соблюдает порядок слов в предложении; воспринимает на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; выделяет ключевые слова и основную идею звучащей речи; распознает смысл монологической и диалогической речи; понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; определяет содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; распознает значения слов по	результатам тестирования	

	контексту; выделяет главную и второстепенную информацию; переводит (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. распознает лексические единицы в диалогах, монологах; описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей; определяет значение языкового материала на родном языке; определяет ситуацию общения; воспроизводит, составляет монологи, диалоги с использованием идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета в рамках изучаемых тем; распознает видовременные формы глагола; перечисляет средства и способы выражения модальности глагола; распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; перечисляет основные лингвострановедческие реалии; описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; определяет значение реалии на иностранном и на родном языке; осознает основную идею и смысл текста		

	делает необходимые выводы по тексту; осознает смысл инструкции на изучаемом языке; передает содержание инструкции на родном языке; различает нормативные документы на изучаемом языке;		

2.3 Оценочный лист

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ
ОУП.03 Иностранный язык (английский)

ФИО _____

Обучающийся студент на I курсе по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Тестирование

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели результата**	**Оценка**
У1. Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.	Осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией / темой / проблемой общения; использует речевые клише для оформления реплик; употребляет лексико-грамматические структуры.	
У2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных	Составляет логическое и последовательное высказывание; выражает свое отношение/ мнение;	

текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.	распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения; использует компенсаторные умения в случае затруднений в общении.	
У3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	Составляет словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; представляет устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой).	
У4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	Понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; узнает речевые обороты; формулирует значения слов на родном языке; соблюдает порядок слов в предложении.	
У5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.	Воспринимает на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; выделяет ключевые слова и основную идею звучащей речи; распознает смысл монологической и диалогической речи; понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые	

	в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.	
У6. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; определяет содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; распознает значения слов по контексту; выделяет главную и второстепенную информацию; переводит (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык.	
У7. В письменной речи описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
З1. Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	Распознает лексические единицы в диалогах, монологах; описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей.	
З2. Знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Определяет значение языкового материала на родном языке; определяет ситуацию общения; воспроизводит, составляет монологи, диалоги с использованием идиоматических выражений,	

	оценочной лексики, единиц речевого этикета в рамках изучаемых тем.	
33. Знать новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	Распознает видовременные формы глагола; перечисляет средства и способы выражения модальности глагола.	
34.Знать лингвострано-ведческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; перечисляет основные лингвострановедческие реалии; описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; определяет значение реалии на иностранном и на родном языке.	
35. Понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	Осознает основную идею и смысл текста; делает необходимые выводы по тексту.	
36. Понимать инструкции и нормативные документы по профессии на изучаемом языке.	Осознает смысл инструкции на изучаемом языке; передает содержание инструкции на родном языке; различает нормативные документы на изучаемом языке.	